

# ***PIANO OFFERTA FORMATIVA ( POF )***

***Anno scolastico 2007 /2008***

## **Storia dell'istituto**

Il Liceo Scientifico "Barsanti e Matteucci" di Viareggio, nato come sezione distaccata del Liceo scientifico "Vallisneri" di Lucca, è divenuta scuola autonoma con D.M. del 19/09/1952. Per molti anni è stato l'unico liceo scientifico della Versilia e ha avuto, come sezione distaccata, l'attuale Liceo Scientifico "Michelangelo" di Forte dei Marmi. Risultano iscritti nel presente anno scolastico 769 studenti, suddivisi in 31 classi. Dall'Anno Scolastico 2001/2002 il Liceo è sede del Centro Territoriale Permanente (CTP), che si occupa della formazione e dell'educazione degli adulti (EDA) in tutta l'area versiliese.

**Il Liceo e il CTP sono accreditati come agenzie formative presso la Regione Toscana e hanno conseguito nel 2005 la certificazione ISO 9001 (progettazione ed erogazione di servizi di formazione).**

## **Organico**

Il Collegio Docenti è costituito da 62 docenti, dei quali 50 titolari a tempo indeterminato full-time, 1 titolare a tempo indeterminato part-time, 2 di I.R.C. a tempo indeterminato, 1 a tempo determinato con contratto annuale, 8 a tempo determinato con contratto fino al 30 giugno 2008.

Il personale non docente è composto da 1 direttore dei servizi generali ed amministrativi, 5 assistenti amministrativi a tempo indeterminato, 1 assistente amministrativo a tempo determinato, 2 assistenti tecnici a tempo indeterminato, 1 assistente tecnico a tempo determinato, 10 collaboratori scolastici a tempo indeterminato.

## **Sede**

A partire dall'Anno Scolastico 2002/2003 il liceo dispone di un'unica sede, in via IV novembre 151. L'Amministrazione provinciale di Lucca ha infatti realizzato una

nuova ala, che comprende otto aule normali, un'aula video (attualmente occupata da una classe) e i due nuovi laboratori di informatica e di scienze. Ulteriori lavori di ristrutturazione hanno permesso di realizzare due nuove aule ai piani e tre nuove aule al piano terreno del vecchio edificio, che continua a ospitare gli uffici di segreteria.

**Biblioteca** con oltre 10.000 volumi, una decina di riviste, alcuni settimanali. Lo schedario della biblioteca è sul computer: il progetto di ristrutturazione prevede la realizzazione di una sala di lettura e consultazione.

**Laboratorio di informatica** La scuola è anche *Test Center* per il conseguimento della patente europea del computer (ECDL).

**Laboratorio di Fisica**

**Laboratorio di Chimica e Biologia**

**Laboratorio Linguistico**

**3 postazioni multimediali mobili**

## Principi

Il POF ha come fondamentale fonte di ispirazione gli articoli 3, 33 e 34 della nostra Costituzione:

*art.3. Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali...*

*art.33 L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento...*

*art.34. La scuola è aperta a tutti.*

I principi a cui il POF si ispira sono pertanto i seguenti:

### **1. Uguaglianza.**

Nessuna discriminazione nell'erogazione del servizio scolastico può essere compiuta per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, lingua religione, opinioni

politiche, condizioni psico-fisiche e socioeconomiche. Il principio dell'uguaglianza si pone come fondamento, insieme al principio della libertà, dell'opera educativa di una istituzione scolastica che mira alla "formazione integrale della personalità dei giovani in collaborazione con la famiglia, nel rispetto sia della libertà di insegnamento dei docenti, sia della coscienza morale e civile degli alunni, da tutelare nell'ambito delle norme costituzionali e degli ordinamenti della scuola stabilito dalle leggi dello Stato" L'impossibilità di qualunque discriminazione riguardante sesso, razza, etnia e lingua appartiene al patrimonio culturale, prima ancora che al regolamento normativo dell'Istituto.

Le differenze di religione sono tutelate secondo le norme vigenti. Gli alunni hanno quindi la facoltà di chiedere l'insegnamento della religione cattolica, oppure di non chiederla, optando per una delle seguenti alternative:

1. attività di studio e/o ricerca anche individuali
2. nessuna attività con eventuale richiesta di uscita da scuola

Per quanto riguarda il superamento di qualunque discriminazione relativa alle condizioni psicofisiche si rimanda al punto 3.

## **2. Imparzialità e regolarità.**

La scuola agisce secondo criteri di obiettività ed equità: attraverso tutte le sue componenti e, con l'impegno delle istituzioni collegate, garantisce la regolarità del servizio e delle attività educative.

## **3. Accoglienza e integrazione.**

La scuola, grazie al responsabile apporto di tutte le sue componenti, instaura un corretto rapporto con le famiglie, al fine di favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni, con particolare riguardo alla fase di ingresso alle classi iniziali e alle situazioni di rilevante necessità. Ogni operatore scolastico, nel pieno rispetto dei diritti e degli interessi di tutti, si impegna a favorire un regolare svolgimento dell'attività didattica - educativa, prevenendo le situazioni di disagio e abbandono scolastico e utilizzando le risorse a disposizione della scuola per valorizzare le attitudini e suscitare l'interesse degli studenti. La scuola si impegnerà

nella ricerca dei mezzi e degli strumenti idonei ad affrontare e risolvere tutte le problematiche connesse al diritto allo studio.

Per rispondere alle concrete esigenze del nostro istituto, vengono fissate le seguenti linee guida:

1. attenzione all'aspetto relazionale:

- star bene a scuola;
- compresenza della dimensione cognitiva e di quella affettiva nella esperienza scolastica;
- rispetto del singolo e delle differenze;

2. attenzione alla maturazione individuale:

- riflessione sui propri bisogni e potenzialità;
- riflessione sulle modalità di rapporto con gli altri;

3. attenzione alle modalità dell'apprendimento:

- lavoro sul metodo di studio delle diverse discipline;
- diversificazione delle metodologie di lavoro: a gruppi, lezione frontale, discussione e dialogo educativo;

4. attenzione allo sviluppo dell'autonomia decisionale ed operativa:

- autovalutazione del proprio operato e abitudine al confronto in merito alla valutazione;
- valutazione formulata per obiettivi e proposta in modo costruttivo;
- riflessione sulle proprie motivazioni allo studio;
- riorientamento al fine di sviluppare l'autonomia e la stima di sé.

L'elaborazione dei singoli progetti viene decisa anno per anno dal Collegio docenti e dai Consigli di classe, adeguandola alla realtà esistente.

#### **4. Obbligo formativo, diritto di scelta.**

Lo studente può scegliere tra le istituzioni che erogano il servizio scolastico. La libertà di scelta si esercita tra le istituzioni scolastiche statali dello stesso tipo. L'obbligo formativo, il proseguimento degli studi superiori e la regolarità della frequenza sono assicurati con interventi di prevenzione e controllo della dispersione scolastica da parte di tutte le istituzioni coinvolte, che collaborano tra di loro in modo funzionale e organico. Relativamente al proseguimento degli studi

superiori, il Liceo Scientifico di Viareggio attua ogni anno interventi indirizzati all'orientamento degli alunni che frequentano la classe terza media negli istituti di Viareggio e dei comuni vicini:

- incontri con docenti delegati per il lavoro di orientamento;
- visite guidate alle strutture dell'Istituto;
- stage nelle classi del biennio.

### **5. Partecipazione ed efficienza.**

Personale docente e non docente, genitori e alunni concorrono, nel rispetto dei reciproci ruoli, all'attuazione del POF e al suo aggiornamento. Le istituzioni scolastiche e gli enti locali concorrono alla progettazione di attività extrascolastiche che conferiscano alla scuola il ruolo di centro di promozione culturale, sociale e civile, consentendo l'uso degli edifici e delle attrezzature fuori dell'orario di servizio scolastico. La scuola si impegna a garantire la massima semplificazione possibile delle procedure e un'informazione completa e trasparente, favorendo, in particolare, il dialogo tra le famiglie e il personale docente. La scuola garantisce e organizza le modalità di aggiornamento del personale in collaborazione con altre istituzioni scolastiche ed enti culturali. Anche per l'A.S. 2007/2008 il Collegio ha attribuito a un docente la funzione di coordinare il programma di iniziative rivolte a studenti, genitori e insegnanti. Per la tipologia delle attività extrascolastiche, annualmente programmate, si rimanda alle sezioni della **metodologia** (p.13) e della **didattica** (p.24).

### **6. Insegnamento e aggiornamento.**

Il POF è concepito nel rispetto della libertà di insegnamento dei docenti e garantisce la formazione dello studente, facilitandone le potenzialità evolutive e contribuendo allo sviluppo armonico della personalità, nel rispetto degli obiettivi formativi caratterizzanti ciascun indirizzo. L'aggiornamento e la formazione costituiscono un impegno per tutto il personale scolastico e un compito per l'amministrazione centrale, che ha il dovere di garantire interventi organici e regolari. L'aggiornamento del personale scolastico è attualmente definito dal capo VI del C.C.N.L. del 07.10.2007 (valido per il quadriennio giuridico

2006- 2009), segnatamente dagli articoli 63—71. Il Collegio dei docenti, nell'ambito delle sue prerogative, programma annualmente le attività di aggiornamento da realizzarsi all'interno dell'Istituto e sostiene la partecipazione dei propri componenti a corsi di aggiornamento svolti esternamente. A tale riguardo il Liceo "Barsanti e Matteucci" promuove la partecipazione dei docenti a tutti i corsi di aggiornamento esterni che affrontino preferibilmente le seguenti problematiche:

1. affrontino le seguenti problematiche:

- aspetti normativi riferiti agli organi collegiali, al funzionamento della scuola, alla professionalità dei docenti, alla riforma della scuola superiore;
- sperimentazione;
- orientamento e obbligo formativo;
- aspetti della didattica generale con particolare riferimento alla programmazione e alla valutazione;
- approfondimento di metodologie e contenuti didattici di carattere disciplinare e multidisciplinare;

## **Finalità**

L'opera primaria della scuola è quella di stimolare il giovane a un'attività conoscitiva che miri alla piena consapevolezza di sé e dei propri limiti, al conseguimento di un metodo di lavoro e di ricerca personali, all'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche delle diverse discipline, infine al raggiungimento di capacità e doti critiche che permettano autonomia di giudizio. Il Liceo Scientifico ha inoltre come finalità la formazione integrale della personalità dei giovani, in collaborazione con la famiglia e nel rispetto della libertà di insegnamento dei docenti e della coscienza morale e civile degli alunni. Poiché la formazione dello studente si realizza in un complesso rapporto con le varie componenti del sistema scolastico, si è assunto un quadro di riferimento comprendente i seguenti punti:

- \_ piena valorizzazione delle valenze formative delle singole discipline;

- \_ attenzione verso l'evoluzione del dibattito culturale e scientifico, con particolare riguardo alle nuove tecnologie;
- \_ flessibilità di contenuti e di programmi sia in relazione alla collegialità sostanziale e alla scientificità della programmazione, sia all'affermazione di una libertà di insegnamento che garantisca allo studente molteplicità di proposte culturalmente qualificate su cui possa fondare la sua crescita morale e civile;
- \_ controllo sistematico e sostanziale di tutti i processi in funzione di un adeguamento del Piano dell'Offerta Formativa alle esigenze generali di crescita culturale e alle specifiche esigenze del territorio;
- \_ attenzione alla qualità della formazione dello studente in un contesto di conoscenze e competenze connotate da caratteristiche di flessibilità e di creatività;
- \_ necessità di scambio di opinioni e di esperienze tra i docenti;
- \_ esigenze di un confronto costruttivo tra docenti e studenti per quanto concerne gli obiettivi, i metodi, gli strumenti e i criteri di valutazione;
- \_ rispetto dei modi, tempi e stili di apprendimento degli alunni;
- \_ attenzione e verifica dei risultati sia da parte degli insegnanti che da parte degli alunni, al fine di sviluppare in essi la capacità di autovalutazione.

## **Obiettivi**

Allo scopo di uniformare le strategie educative, al di là dei contenuti delle singole discipline, il Collegio ritiene opportuno individuare alcuni obiettivi didattici e culturali comuni per il biennio e per il triennio, sul cui graduale raggiungimento si pronunceranno i Consigli di classe. Tali obiettivi risultano comuni alle varie discipline e vanno adeguati al livello di preparazione delle singole classi; essi vengono così individuati:

### **per il biennio:**

- comprendere il significato di un testo;
- comporre testi scritti in un linguaggio tecnico specifico che deve essere
- acquisito mediante l'osservazione, la descrizione e l'uso corretto delle strutture linguistiche e morfosintattiche;
- abituare ed educare all'esposizione orale dei contenuti acquisiti, utilizzando
- un linguaggio appropriato.

- sviluppare capacità di analisi e di sintesi nel gestire un argomento di studio;
- sviluppare capacità di riflessione autonoma e di giudizio personale.

**per il triennio:**

- conoscere in modo adeguato i vari contenuti disciplinari;
- rielaborare anche con apporti personali le conoscenze acquisite;
- saper applicare le competenze acquisite nei diversi contesti disciplinari e multidisciplinari;
- potenziare la competenza linguistica attraverso l'acquisizione di un lessico più ricco e più specifico, in riferimento ai diversi ambiti disciplinari;
- potenziare le capacità di analisi e di sintesi nei vari contesti;
- comprendere i messaggi e organizzare in modo logico e sistematico le informazioni;
- acquisire il gusto alla lettura e la capacità di riflessione personale;
- consolidare e sviluppare la metodologia peculiare delle discipline scientifiche sia sperimentali sia logico-deduttive;
- sviluppare capacità di analisi delle fonti e dei documenti, di raccolta e selezione di materiale per un lavoro di ricerca;
- favorire l'acquisizione degli strumenti culturali critici per la lettura degli avvenimenti e delle situazioni contemporanee.

## **Metodologia**

Il Collegio ritiene opportuno definire anche alcuni orientamenti sulle metodologie da privilegiare, coerenti con le finalità formative, e sui modi di intendere e di impostare la valutazione degli studenti.

1) E' necessario procedere a prove di ingresso, almeno all' inizio di ogni ciclo formativo (classi prime e terze) i cui risultati permettano di accertare i livelli di partenza, di impostare una programmazione chiaramente riferita ai livelli rilevati, di avere una indicazione sull'azione educativa sviluppata nei cicli precedenti (biennio, scuola media), anche concordando esplicitamente i requisiti minimi che si richiedono per l'avvio proficuo di un nuovo ciclo.

2) Il lavoro nelle singole discipline, articolato in unità didattiche, deve essere programmato tra insegnanti della stessa materia e di materie affini, cercando, nel rispetto della libertà di insegnamento, di concordare percorsi comuni per studenti di sezioni diverse e programmi integrati per studenti della stessa classe.

3) La metodologia basata sui momenti della spiegazione, dello studio e della verifica, in sostanza ancora centrale nella pratica didattica, dovrà essere maggiormente articolata. Ciò può avvenire:

⇒ dando spazio adeguato all'aspetto motivante di ogni unità didattica;

⇒ riservando adeguato spazio alla discussione e all'apporto critico in classe;

⇒ fornendo strumenti per la costruzione di un autonomo metodo di studio,

incoraggiando la sintesi e i raccordi interdisciplinari, evitando ogni meccanicismo nell'apprendimento;

⇒ evidenziando i rapporti tra conoscenze scolastiche ed esperienze

extrascolastiche, curando, ove possibile, il rapporto tra cultura generale e cultura locale;

⇒ evitando di usare la valutazione solo con funzione sommativa e chiarendo,

attivandolo nella pratica, il principio che oggetto di valutazione è non solo la

specifica prova finale (interrogazione, compito) ma l'intero atteggiamento dell'alunno.

4) Il Consiglio di classe programmerà l'assegnazione dei compiti domestici, al fine di evitare un carico eccessivo e di lasciare spazio anche ad altre attività (sport, tempo libero, approfondimenti personali...).

5) Potranno essere programmate esperienze di lavoro di gruppo che richiedano l'attivazione di procedure di ricerca che saranno preposte e utilizzate per apprendimenti e approfondimenti mono o pluridisciplinari, in funzione dello sviluppo di autonome capacità critiche e produttive.

6) Saranno offerte agli studenti occasioni di attività extrascolastiche progettate e concordate per approfondire ed ampliare la conoscenza dei programmi e per fornire stimoli di riflessione. Al di là delle attività programmate, si individueranno tutte le occasioni per sviluppare e verificare interessi individuali attraverso varie proposte culturali (letture di approfondimento, conferenze, dibattiti, spettacoli, mostre, visite di istruzione, corsi di approfondimento mono e pluridisciplinari).

## **Valutazione**

1) Le valutazioni degli studenti dovranno sempre tenere presente che Il liceo scientifico si caratterizza come scuola di formazione pre-universitaria, con un asse culturale ampio, formalizzato ed indirizzato verso le discipline scientifiche. Le prove di verifica orali, scritte e pratiche, usate alternativamente a seconda degli obiettivi da verificare e indipendentemente dalla distinzione tra materie "orali" e "orali e scritte", saranno effettuate sia alla fine di una o più unità didattiche, sia, con diversa finalità, nel corso di svolgimento di una unità. Metodi, tecniche di valutazione e, se possibile, singole prove specifiche saranno concordati tra i docenti della stessa materia e di materie affini. Le prove scritte sotto forma di test sono pienamente valide per l'orale. Qualora la valutazione effettuata con i test dia risultati negativi dovrà comunque essere integrata con prova/e orali. Alla

classe devono sempre essere comunicati i criteri di valutazione e all'alunno i risultati conseguiti dopo ogni singola valutazione.

2) Con riferimento alla situazione della classe, le valutazioni parziali prenderanno in considerazione i seguenti elementi:

### BIENNIO

- (a) conoscenza dell' argomento
- (b) esposizione chiara e corretta dei contenuti
- (c) abilità nell'applicare le conoscenze di base
- (d) rigore logico e formale
- (e) capacità di rielaborazione critica

La rispondenza nella scala di valutazione da 1 a 10 è la seguente

Voto	Livelli di rendimento richiesti
9 – 10	Conoscenza completa e approfondita dell'argomento e possesso adeguato delle competenze (b) – (e)
8	Conoscenza completa e sicura dell'argomento e possesso adeguato delle competenze (b) – (d)
7	Discreta conoscenza dell'argomento unita al possesso adeguato della competenza (b) e (c)
6	Sufficiente conoscenza dell'argomento e accettabile chiarezza espositiva
5	Conoscenza solo parziale dell'argomento unita a lievi incertezze espositive
4	Conoscenza superficiale e frammentaria dell'argomento e insufficienti competenze logico – espositive
1 - 3	Conoscenza del tutto inadeguata o nulla dell'argomento e assenza di competenze logico - espositive

La valutazione quadrimestrale e finale prenderà in considerazione, in aggiunta alle valutazioni parziali:

- ✓ l'impegno e la serietà nello studio
- ✓ la partecipazione al dialogo educativo;
- ✓ la maturazione complessiva, personale e culturale
- ✓ il grado di consapevolezza acquisito

### TRIENNIO

a) livello delle conoscenze acquisite: loro comprensione, memorizzazione, approfondimento, rielaborazione personale

- b) esposizione in forma corretta e logica
- c) interpretazione critica di un testo o di un fenomeno
- d) capacità di rielaborazione e sintesi dei dati culturali derivanti da più fonti, per ampliare e arricchire, anche autonomamente, i contenuti
- e) capacità di collegamento con altre informazioni preacquisite, all'interno o all'esterno della materia
- f) originalità e sensibilità estetica
- g) capacità di posizioni personali adeguatamente argomentate

La rispondenza nella scala di valutazione da 1 a 10 è la seguente

Voto	Livelli di rendimento richiesti
9 – 10	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti e possesso adeguato delle competenze e delle capacità (b) – (f) e, eventualmente, (g)
8	Conoscenza completa e sicura dei contenuti e possesso adeguato delle competenze e delle capacità (b) – (e)
7	Discreta conoscenza dei contenuti unita al possesso adeguato delle competenze e della capacità (b) - (d)
6	Sufficiente conoscenza dei contenuti e accettabile padronanza di competenze di tipo logico – espressivo
5	Conoscenza solo parziale dei contenuti unita a lievi difficoltà di rielaborazione critica
4	Conoscenza superficiale e frammentaria dei contenuti e insufficienti competenze critiche
1 - 3	Conoscenza dei contenuti estremamente limitata e lacunosa e inadeguate competenze logico – espressive

La valutazione quadrimestrale e finale prenderà in considerazione, in aggiunta alle valutazioni parziali:

- ✓ l'impegno e la serietà nello studio

- ✓ la partecipazione al dialogo educativo
- ✓ l'interesse
- ✓ la maturazione complessiva, personale e culturale

3) Per quanto riguarda gli scrutini del primo quadrimestre, secondo le nuove disposizioni ministeriali, gli studenti che hanno contratto uno o più debiti formativi, dovranno recuperarlo/i svolgendo attività specifiche che si concluderanno con prove scritte e/o orali entro il mese di aprile del medesimo anno scolastico. L'attività di recupero di tali debiti verrà programmata dal Consiglio di Classe mediante indicazioni riportate sulla scheda personale dell'alunno (che verrà consegnata insieme alle pagelle per essere presentata alle famiglie), dove vengono indicate le modalità di recupero (corso pomeridiano gestito dagli insegnanti del liceo oppure studio individuale con assegnazione di un lavoro personalizzato da parte del docente) Le attività si concludono con una verifica che accerti il superamento del debito formativo da parte degli allievi

4) Ai fini dello scrutinio finale si procederà nel modo seguente:

1. Lo scrutinio dei singoli studenti sarà preceduto da una valutazione complessiva della classe per il profitto e per la disciplina. Tale valutazione sarà formulata dal docente coordinatore e i docenti delle singole materie potranno integrarla.

2. Ogni scrutinio inizierà dalla valutazione degli studenti che conseguono la promozione senza bisogno di aiuti. L'ordine della discussione dei restanti casi sarà deciso da chi presiede la riunione. E' possibile una discussione complessiva su studenti che siano in condizioni simili, al fine di evitare disparità di trattamento. Al termine della discussione, si procederà a votazioni allievo per allievo.

3. Quando sia in discussione la non promozione all'anno successivo si valuteranno gli elementi a disposizione dal Consiglio di classe attinenti non solo il profitto ma anche l'impegno, la diligenza, la frequenza, i risultati dei corsi di recupero, i risultati conseguiti rispetto ai livelli di partenza ed eventuali gravi situazioni personali dell'allievo che possano aver temporaneamente inciso sul profitto. La valutazione degli elementi sopra indicati servirà al Consiglio di Classe per avere un quadro più

chiaro delle possibilità che ha l'alunno di frequentare con profitto l'anno successivo.

4. I voti di profitto pari o inferiori a quattro sono considerati insufficienze gravi. Il cinque è considerato insufficienza.

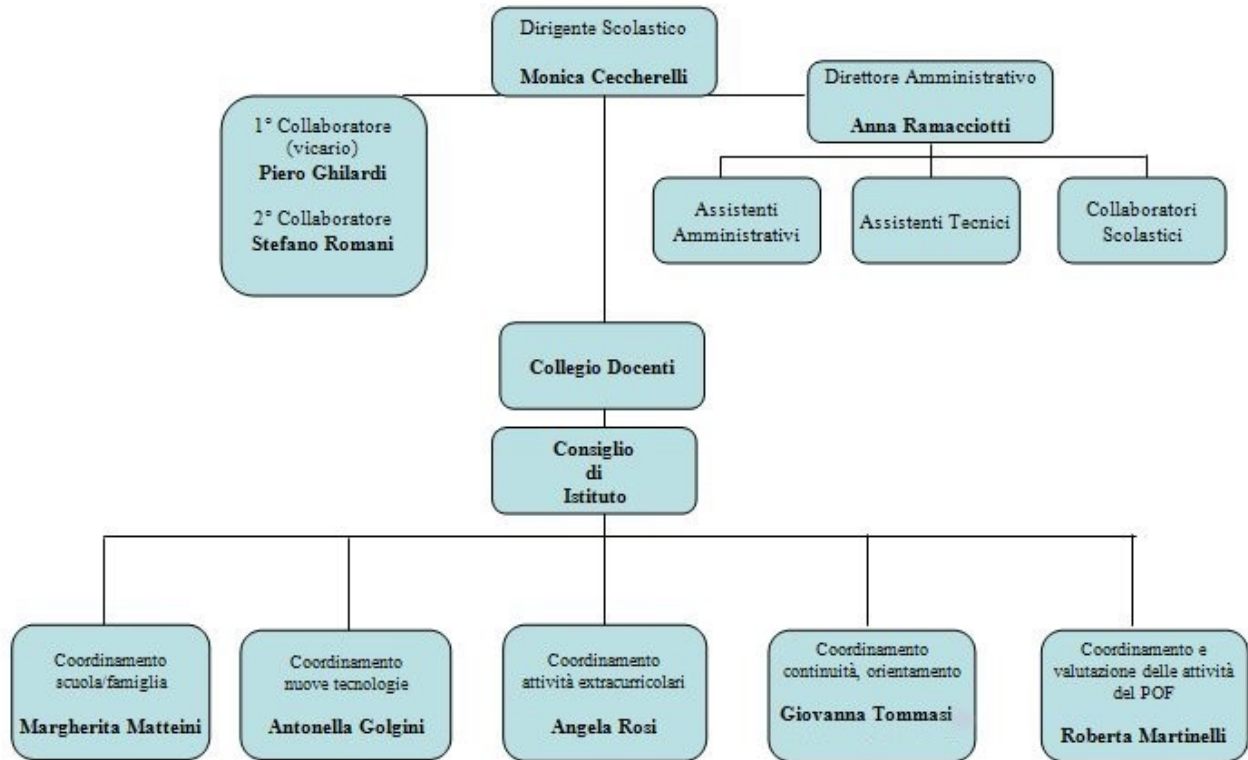
5. Gli studenti non saranno promossi, a prescindere dal numero delle insufficienze, quando non abbiano raggiunto, allo scrutinio finale, obiettivi formativi e di contenuto tali da rendere possibile una proficua frequenza della classe successiva.

6. Qualora siano presenti insufficienze che il Consiglio di classe consideri recuperabili, si può attivare il percorso indicato dall' O.M. 92/2007 che prevede il rinvio della formulazione del giudizio finale e l'attivazione di iniziative di recupero da svolgersi entro il termine dell'anno scolastico. La sospensione del giudizio viene comunicata alle famiglie con l'indicazione delle carenze e dei voti proposti in sede di scrutinio insieme alle modalità degli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi. Tale scheda sarà inserita nel fascicolo personale di ogni alunno.

7. Negli scrutini degli anni successivi, si terrà conto degli aiuti (insufficienze per cui si è attivato il percorso di recupero), al fine di evitare che gli studenti sistematicamente presentino una preparazione carente in una o più discipline.

8. Al fine della valutazione del credito scolastico, prevista dalla nuova disciplina degli esami di stato, verrà comunicato agli studenti frequentanti le classi quarte e quinte l'avvenuto recupero di eventuali debiti formativi contratti nel precedente anno scolastico.

## Organigramma



## Corsi di studio

### 1) Corso di Ordinamento:

<u>Materia</u>	<u>Contenuti</u>
<b>Lingua e lettere italiane</b> <b>Lingua e letteratura latina</b>	nel biennio: educazione linguistica, produzione di testi e avvio all'educazione letteraria nel triennio: storia della letteratura, lingua, letteratura, letture dei classici
<b>Storia</b>	nel biennio: le civiltà antiche e la storia medievale nel triennio: storia moderna e contemporanea, letture critiche
<b>Filosofia</b>	storia della filosofia, approfondimenti tematici, autori, testi
<b>Geografia</b>	Nozioni di geografia politica ed economica con approfondimenti sull'Europa
<b>Lingue e lettere straniere</b>	competenze linguistiche e letterarie; possibilità di acquisire una certificazione di valore europeo
<b>Matematica</b>	algebra, geometria, analitica, trigonometria, analisi matematica
<b>Fisica</b>	meccanica, acustica, ottica, termologia, elettricità, magnetismo
<b>Scienze, Chimica, Geografia</b>	in seconda e in terza: chimica, in quarta: biologia in quinta: geografia astronomica
<b>Disegno</b>	in prima: proiezioni ortogonali nelle altre classi: assonometrie, prospettive, teoria delle ombre, storia dell'arte antica, medievale, moderna
<b>Educazione fisica</b>	atletica leggera, nuoto, calcio, pallavolo e pallacanestro maschile e femminile, partecipazione ai campionati studenteschi

**Corso di Ordinamento:****Monte orario settimanale**

Materia	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Lingue e lettere italiane	4	4	4	3	4
Lingue e lettere latine	4	5	4	4	3
Storia	3	2	2	2	3
Filosofia	-	-	2	3	3
Geografia	2	-	-	-	-
Lingue e lettere straniere	3	4	3	3	4
Matematica	5	4	3	3	3
Fisica	-	-	2	3	3
Scienze naturali, Chimica, Geografia	-	2	3	3	2
Disegno	1	3	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>

**2) Piano nazionale dell'informatica**

Il **P.N.I.** comporta un aumento delle ore settimanali per l'insegnamento della matematica :

+ 1 ora settimanale in seconda classe

+ 2 ore settimanali in terza, quarta, quinta classe

Uno dei due indirizzi del **P.N.I.** prevede anche l'aumento delle ore settimanali di fisica:

⇒ 3 ore settimanali a partire dalla classe prima e per l'intero quinquennio.

Il **P.N.I.** offre agli studenti:

- un approccio graduale all'uso del computer
- uno studio più ampio e articolato dei contenuti e quindi un potenziamento delle conoscenze specifiche di indirizzo.

Oltre ai linguaggi di programmazione strutturata o ad oggetti (TurboPascal, Java, Visual Basic) sono disponibili in ambiente Windows tutti i programmi del pacchetto Office utili per scrivere, calcolare, creare ipertesti e pagine web.

## PROGRAMMA

Biennio: sistema operativo WINDOWS, algoritmi, traduzione di un algoritmo.

Triennio: utilizzo di pacchetti applicativi (Office, Derive ecc.), simulazione di esperimenti, grafica, realizzazione di ipertesti.

*La matematica e un corretto uso del computer sono strumenti indispensabili per affrontare tutte le discipline scientifiche all'università.*

### Piano nazionale dell'informatica:

#### Monte orario settimanale

Materia	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Lingue e lettere italiane	4	4	4	3	4
Lingue e lettere latine	4	5	4	4	3
Storia	3	2	2	2	3
Filosofia	-	-	2	3	3
Geografia	2	-	-	-	-
Lingue e lettere straniere	3	4	3	3	4
<b>Matematica</b>	5	5	5	5	5
Fisica (PNI matematica)	-	-	2	3	3
<b>Fisica (PNI mat. e fisica)</b>	3	3	3	3	3
Scienze naturali, Chimica, Geografia	-	2	3	3	2
Disegno	1	3	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
<b>TOTALE PNI</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
<b>(TOTALE PNI mat. E fis.)</b>	<b>(28)</b>	<b>(31)</b>	<b>(31)</b>		

### 3) Corso con due lingue straniere

Il corso sperimentale prevede lo studio per l'intero quinquennio di due lingue straniere, con un maggior potenziamento nel biennio della seconda lingua.

## PROGRAMMA

**Biennio.**

I Lingua Lo studente dovrà completare l'acquisizione : 1) della conoscenza delle strutture fondamentali della lingua, 2) delle principali funzioni comunicative utilizzabili in situazione di vita quotidiana, 3) di ulteriori aspetti significativi di civiltà della società francese, 4) primo approccio alle diverse tipologie di testo.

Il Lingua Conoscenza di tutte le strutture fondamentali della lingua, con particolare riferimento all'uso dei tempi e dei modali. Si richiede la comprensione ed uso di espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tesi a soddisfare bisogni di tipo concreto e relative ad ambiti di immediata rilevanza.

L'alunno deve essere in grado di interagire in modo semplice con gli altri e comunicare in attività di routine. Deve saper esprimere aspetti del suo background e dell'ambiente circostante ed esprimere bisogni immediati.

**Triennio.** Obiettivi da conseguire in relazione a:

A)Conoscenze: 1) Conoscenza delle strutture fondamentali della lingua con approfondimenti idiomatici per raggiungere il livello richiesto per conseguire una certificazione europea (First Certificate, DELF, Mittelstufe I o II). 2) Conoscenza delle linee fondamentali della storia della letteratura.

B) Competenze e capacità: 1)Sviluppo delle capacità di ascolto, di lettura e di produzione orale e scritta, anche attraverso la lettura di articoli da giornali e riviste, visione di filmati tratti da trasmissioni televisive o abbinati a letture, in modo da poter comunicare nelle varie situazioni di vita quotidiana. 2)Sviluppo delle capacità di analisi dei testi, con vari registri, anche letterari. 3)Sviluppo delle capacità critiche e di rielaborazione personale.

**Corso con due lingue straniere**

**Monte orario settimanale**

Materia	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Lingue e lettere italiane	4	4	4	3	4
Lingue e lettere latine	4	5	4	4	3
Storia	3	2	2	2	3

Liceo scientifico "Barsanti e Matteucci"

a.s. 2007/2008

Filosofia	-	-	2	3	3
Geografia	2	-	-	-	-
<b>Lingua straniera I (francese o inglese)</b>	3	3	3	3	3
<b>Lingua straniera II (inglese o tedesco)</b>	4	4	3	3	3
Matematica	5	4	3	3	3
Fisica	-	-	2	3	3
Scienze naturali, Chimica, Geografia	-	2	3	3	2
Disegno	1	3	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
<b>TOTALE PNI</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Area didattica

*Funzionamento dell'Istituto.* Le lezioni hanno inizio e termine sulla base del calendario scolastico regionale. L'Anno Scolastico viene suddiviso in quadrimestri, con delibera del Collegio dei Docenti del 01.09.2007.

Nel presente Anno Scolastico sono previsti 208 giorni (utili) di attività didattica, secondo quanto fissato dal calendario regionale. Viene deliberata la sospensione dell'attività didattica nei seguenti giorni: venerdì 2, sabato 3, venerdì 30 novembre 2007, lunedì 4 e martedì 5 Febbraio 2008, sabato 26 Aprile 2008. Con tali sospensioni si arriva a garantire 202 giorni di attività didattica.

Sono previsti Consigli di Classe nei mesi di ottobre, novembre, dicembre, marzo/aprile e maggio. I consigli di classe dei mesi di ottobre e dicembre sono riservati ai docenti; nei rimanenti consigli è prevista la partecipazione dei rappresentanti dei genitori e degli alunni. I consigli delle classi prime del mese di ottobre sono aperti a tutti i genitori. Per ogni Consiglio di Classe è previsto un docente coordinatore nominato dal dirigente scolastico. Sono inoltre programmati 5 Collegi dei Docenti (con scadenze da definire prima dell'inizio dell'attività didattica) e 3 riunioni per aree disciplinari (di norma nel mese di settembre, febbraio e aprile).

### Orario delle Lezioni

**8.00** Entrata

**8.05** I ora

**9.00** II ora

**10.00** III ora

**10.55** Inizio intervallo

**11.10** IV ora

**12.00** V ora

**12.50** VI ora

**13.40** Termine delle lezioni

### **Durante l'orario delle lezioni :**

da lunedì a sabato (ore 8.00 –14.00)

1. **Flessibilità didattica.** Nel rispetto del D.M. n.234 del 26.06.2000, verranno apportate modifiche ai percorsi didattici e ~~al monte-ore~~ delle seguenti discipline  
A) Scienze Naturali, Chimica e Geografia:

⇒ L'insegnamento della chimica viene anticipato nelle classi seconde e terze, il

programma della classe quarta riguarda i processi biochimici e l'anatomia: in quinta vengono invece svolti argomenti di geologia e astronomia.

2. **Progetti.** Alcuni progetti attivati nell'a.s. 2007/2008 modificheranno in parte l'orario curriculare secondo un calendario proposto dal docente referente del progetto, programmato nei Consigli di classe e approvato dal Consiglio di Istituto. Tali progetti verranno illustrati nei paragrafi successivi.

### **In orario pomeridiano :**

da lunedì a venerdì (ore 14.00 – 17.30)

1. **Attività didattiche aggiuntive.** Interventi didattici educativi integrativi (IDEI), previsti per il recupero dei debiti formativi e programmati, nelle varie fasi, dal Collegio dei Docenti e dai singoli Consigli di Classe.

2. **Progetti.** Alcuni progetti attivati dall'Istituto si svolgeranno in parte nei pomeriggi, secondo un calendario stabilito dal docente referente del progetto. La partecipazione a tali progetti si ritiene obbligatoria o facoltativa a seconda delle caratteristiche del progetto stesso.

## I nostri progetti

Nell'anno scolastico 2007/2008 sono stati attivati i seguenti progetti:

- **Educazione alla Salute**

- **Peer Education:** progetto di "educazione tra pari", in collaborazione con l'azienda ASL 12 Versilia (in orario mattutino). *Referente Prof.ssa P. Butori*
- **Centro Mafalda:** "sportello di ascolto attivo presso il Liceo" (in orario mattutino o pomeridiano). *Referente Prof.ssa P. Butori*
- **Educazione sessuale e sentimentale:** corsi riservati alle classi seconde con la partecipazione di collaboratori esterni dell'azienda ASL 12 Versilia (in orario mattutino). *Referente Prof.ssa P. Butori*

- **Educazione Stradale**

- **Idoneità alla guida dei ciclomotori.** A norma dell'art.6 del DLgs. 9/02 la scuola parteciperà all'organizzazione dei corsi per il conseguimento del certificato d'idoneità alla guida del ciclomotore (obbligatorio per i minorenni). I docenti del liceo svolgeranno, all'interno delle 20 ore previste per il corso, un modulo di 8 ore di *Educazione alla Convivenza Civile*. *Referente Prof. P. Ghilardi e prof. G. Paoli*

- **Accoglienza classi prime**

- Il progetto consiste nella somministrazione, nella fase iniziale dell'anno scolastico, nell'ambito della attività di accoglienza, dei test elaborati dal gruppo di ricerca del prof. Polaceck, attivo presso l'istituto di psicologia dell'università salesiana di Roma. Finalità: individuare potenzialità e predisposizioni ai fini del ri-orientamento scolastico nella classe prima superiore, e

dell'orientamento professionale in itinere. (in orario mattutino).  
*Referente Prof.ssa M. Matteini*

- **Orientamento lauree scientifiche**

- **Stages** presso facoltà universitarie riservato agli studenti delle classi IV e V. *Referenti Prof.sse B. Natucci, G. Tommasi, G. Nicoletti*
- **Progetto Porta** *Referenti Prof. S. Romani, G. Tommasi*

- **Potenziamento delle discipline scientifiche**

- **Corso di preparazione "Olimpiadi della Matematica"**. Il corso si propone di favorire l'ampliamento dei contenuti e il potenziamento delle competenze per una più proficua partecipazione alle gara, in modo da cogliere l'occasione di partecipazione alla gara matematica e poter affrontare argomenti matematici non prettamente scolastici. *Referente Prof.ssa G. Tommasi*
- **Corso di preparazione "Olimpiadi della Fisica"**. Il corso si propone lo scopo si preparare gli alunni ad affrontare in modo migliore una competizione culturale di importante risonanza nel mondo scientifico. *Referente Prof. S. Romani*
- **Corso di preparazione "Giochi della chimica"**. *Referente Prof.ssa G. Nicoletti*
- **Corso di preparazione per gli esami di ammissione a facoltà universitarie a numero chiuso.** *Referenti Prof. S. Romani e G. Nicoletti*
- **Osservazione della Lune di Giove.** Il progetto ha lo scopo di promuovere l'interesse verso lo studio dell'astronomia, prendere coscienza delle difficoltà connesse con le osservazioni astronomiche, arricchire le conoscenze di ottica

geometrica e contestualizzarle all'interno di un'attività mirata.  
*Referenti Prof. S. Romani e F. Ciabattari*

- **Radioattività naturale.** Il progetto si propone di far conoscere le leggi fisiche relative allo studio della radioattività; dare l'opportunità agli studenti di verificare in che modo le leggi che vengono studiate in classe vengono applicate anche al di fuori del contesto scolastico; avviare gli studenti al metodo dell'indagine scientifica, all'analisi statistica dei dati, alla comprensione del significato di "rischio", attraverso una partecipazione diretta alla raccolta di dati estesi e confrontabili sul territorio nazionale. *Referente Prof.ssa B. Natucci*
- **100 classi – La scienza in diretta.** Il progetto ha lo scopo di far partecipare direttamente i ragazzi alla realizzazione di prodotti di comunicazione scientifica; permettere agli studenti di vivere l'esperienza di un'organizzazione estesa, finalizzata alla realizzazione di uno o più prodotti formativi; offrire ai ragazzi la possibilità di approfondire uno o più argomenti di scienza attraverso la realizzazione di materiali divulgativi multimediali. *Referente Prof.ssa B. Natucci*
- **Extreme Energy Events.** Lo scopo principale del progetto è quello di mettere in evidenza il ruolo della scienza e della tecnica in un panorama culturale unitario mostrando collegamenti concreti tra il mondo della ricerca e della tecnologia e la vita quotidiana degli studenti. L'idea innovativa del Progetto EEE è di investire di un ruolo educativo un esperimento scientifico su scala nazionale. *Referente Prof.ssa B. Natucci*
- **Corso Front page – Publisher – Power Point.** Il progetto ha lo scopo di far acquisire le conoscenze di base di alcuni programmi di grafica al computer.

- **Potenziamento dell'appropriazione delle lingue straniere**
  - **Corso di preparazione per sostenere "First Certificate".**  
*Referente Prof.ssa A. Rosi*
  - **Corso di preparazione per sostenere "Trinity".** *Referenti Prof.sse P. Santantonio, G. Tarabella*
  - **Corso di preparazione per sostenere "DELFL".** *Referente Prof.ssa A. Pancaro*
  - **Corso di preparazione per sostenere "Zertifikat Deutsch".**  
*Referente Prof.ssa A. Bartolomei.*

I corsi hanno lo scopo di preparare gli studenti per le prove richieste dalle diverse certificazioni.

- **Progetti legati a scambi con scuole estere** (gemellaggi)
  - **Giovani europei si conoscono** (Germania). *Referente Prof.ssa A. Bartolomei*
  - **Carnevale insieme** (Regno Unito) *Referente Prof.ssa A. Rosi*
  - **Realtà francofona** (Belgio). *Referente Prof.ssa A. Pancaro*

I corsi hanno lo scopo di preparare gli studenti alla conoscenza diretta del Paese di cui studiano la lingua e a sentirsi cittadini d' Europa.

- **Potenziamento di discipline artistiche**
  - **Architetture disegnate.** Il progetto si propone di far applicare le conoscenze del disegno acquisite negli anni precedenti del disegno di rilievo e ornato (rendering), e di far acquisire piena autonomia nel lavoro applicare le conoscenze del disegno acquisite negli anni precedenti. *Referente Prof. S. Vecoli*
  - **Fantasie disegnate.** Il progetto ha lo scopo di permettere la conoscenza del lavoro di un artista nella realizzazione di un' opera, acquisizione di nuove tecniche di pittura, conoscenza di uno studio di pittura. Vivere in diretta l'esperienza della "Bottega d'Arte". *Referente Prof. S. Vecoli*
  - **Progetto Carnevale.** Ideazione e realizzazione di una mascherata. *Referente Prof. G. Paoli*

- **Alternanza scuola - lavoro** (in collaborazione con l' Agenzia delle Entrate di Viareggio)
  - Il progetto si propone di approfondire la conoscenza di base sulle normative e compilazione delle dichiarazioni dei redditi – Uso delle nuove tecnologie – ricerche ed uso di pacchetti applicativi in rete - Internet – orientamento e produzione di documenti. *Referente Prof.ssa C. Benvenuti*
  
- Altri progetti integrativi del curriculum scolastico
  - **Progetto Bioetica**. Il progetto mira a stimolare la riflessione sul tema bioetico e a accrescere il senso critico. *Referente Prof. A. Parra*
  - **"I volti della pace"**. Il progetto ha lo scopo di educare alla cultura della pace e sviluppare il senso di cittadinanza, a partire dalla esperienza quotidiana. *Referenti Prof.sse L. Caputo, A. Vezzoni*
  - **"Fine del viaggio"**. Il progetto si propone di far acquisire conoscenze di geografia socio-politica; acquisire conoscenze su organismi internazionali. *Referenti Prof.sse L. Caputo, A. Vezzoni*
  - **"Leggi la realtà"**. Il corso ha la finalità di favorire l'acquisizione di strumenti di decodificazione e analisi del linguaggio dei media, il miglioramento delle competenze linguistiche e lo sviluppo delle capacità di progettazione e di realizzazione di un testo giornalistico anche in vista delle prove dell'esame di stato. *Referente Prof.ssa C. Sacchetti*
  - **"I quaderni del Liceo"**. I Quaderni nascono dall'esigenza di testimoniare esperienze didattiche significative del Liceo: tali attività sono destinate a costruire un dossier spendibile per le future programmazioni e sperimentazioni. *Referente Prof.ssa B. Natucci*

- **Campionati studenteschi.** I corsi sono finalizzati alla preparazione per partecipare ai campionati studenteschi in diverse specialità. *Referente Prof.ssa M.E.Camurri*
- **Progetto "Cogestione".** Il progetto si propone di trovare ogni anno un solido punto d'incontro fra l'interesse dei ragazzi, più rivolto verso i fatti di attualità, e il ruolo di educatori dei docenti, attraverso una settimana di collaborazione e di scambio culturale in molteplici ambiti. *Referente Prof. S. Romani*



**Centro Territoriale Permanente per l'Istruzione  
e la Formazione in Et  Adulta – Distretto n.3 Versilia**

*c/o Liceo Scientifico Statale "Barsanti e Matteucci"*

email: [ctpversilia@liceobarsantiematteucci.it](mailto:ctpversilia@liceobarsantiematteucci.it)

Sede amministrativa e didattica	Liceo Scientifico Statale "Barsanti e Matteucci"
Coordinatore del C.T.P.	Dirigente prof. ssa Monica Ceccherelli
Docenti Organico	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Materie Letterarie (2 doc.)</li><li>▪ Scienze e Matematica (1 doc.)</li><li>▪ Lingua Inglese (1 doc.)</li><li>▪ Alfabetizzazione (2doc.)</li></ul> Contratti d'opera per corsi di informatica e di inglese
Personale amministrativo	Un assistente amministrativo
Personale ATA	Un collaboratore scolastici
Data di istituzione	Anno scolastico 1997/1998
	Distretto n. 3

Distretto di riferimento	
--------------------------	--

## **Offerte formative**

- ⇒ Corsi per il conseguimento della Licenza Media
- ⇒ Corsi di alfabetizzazione in L2 (lingua italiana)
- ⇒ Corsi di lingua inglese e tedesca
- ⇒ Corsi di informatica
- ⇒ Autoformazione per il conseguimento della patente europea ECDL
- ⇒ Azione di tutoraggio per studenti stranieri che frequentano istituti di 2° grado

## **Tipologia degli utenti**

- ⇒ **C**orsisti stranieri di varia provenienza
- ⇒ **C**orsisti italiani privi di licenza media ( drop out, disoccupati, in cerca di prima occupazione, ecc.)
- ⇒ **C**asalinghe
- ⇒ **C**orsisti con titolo, che intendono rientrare in formazione
- ⇒ **C**orsisti in situazione di handicap
- ⇒ **C**orsisti italiani e/o stranieri, maggiorenni e/o minorenni ospiti di comunità di recupero presenti sul territorio

**Periodo e durata:** annuale per i corsi di licenza media, periodica per le altre attività

## **Corsi di Licenza media**

### **Didattica**

#### **I Fase :accoglienza/orientamento**

1) raccolta di informazioni attraverso

- moduli di iscrizione
- 1° colloquio aperto/intervista
- colloquio approfondito
- test di ingresso disciplinare e trasversale,
- schede di narrazione autobiografica

2) elaborazione e formalizzazione del percorso formativo sulla base delle informazioni acquisite da parte del Cd C

3) negoziazione e stipula del contratto formativo:

al corsista viene sottoposto il percorso condiviso dal C.d.C , per la negoziazione del Patto Formativo.

#### **Obiettivi**

Individuare aspettative, motivazione, esperienze scolastiche pregresse, esperienze culturali e

sociali, esperienze di lavoro

Informare sulla possibilità di riconoscimento e assegnazione di crediti formativi e sulla

possibilità di costruire percorsi personalizzati

Conoscere e valutare le competenze dell'utente

Concordare l'organizzazione del percorso

Formazione dei gruppi-classe

## **Il Fase: attività curricolare — Metodologie**

I docenti programmano le rispettive discipline in modo da eliminare o attenuare lo svantaggio scolastico di alcuni e contemporaneamente potenziare le capacità e le abilità già acquisite da altri.

In generale sono praticate:

- lezioni frontali , lezione partecipata
- metodo della simulazione (Role-play)
- attività laboratoriali
- ricerca/raccolta dei materiali didattici
- gruppi di lavoro
- compresenza , tutoraggio

## **Strumenti didattici**

Dispense e fotocopie

Testi di vario tipo

Videocassette

Strumenti multimediali

## **Portfolio delle competenze acquisite**

**Diploma di Licenza Media** a coloro che hanno frequentato il corso di scuola media e hanno sostenuto, con esito positivo, l'esame di licenza

**Attestato di credito orario** ai corsisti che non hanno sostenuto l'esame

di licenza

**Attestato di credito orario** per i corsi di lingua italiana, inglese e informatica

### **Aspetti di buona prassi**

Collegialità nella costruzione progettuale e nelle definizioni delle finalità comuni

Chiarezza nella gestione complessiva delle attività del CTP, con una suddivisione funzionale delle competenze

Coordinamento tra le attività del CTP

Collaborazione attiva con l'Ente Locale

### **Finalità**

Favorire l'acquisizione delle competenze necessarie per essere un soggetto attivo e integrato nel nostro sistema sociale

Elevare il livello di istruzione personale e favorire la capacità di relazionarsi

all'interno di culture diverse

Riqualificare il territorio attraverso le risposte positive del CTP ai bisogni culturali e formativi propri della popolazione, grazie all'ottimizzazione delle risorse e la valorizzazione dei tradizionali operatori (insegnanti) impegnati anche come "specialisti" in discipline extracurricolari.

### **Attività di pubblicizzazione e promozione**

Sono previste azioni di reclutamento, pubblicizzazione e promozione a cura degli insegnanti del team.

## **Criteria per l'informazione**

L'Istituto assicura spazi ben visibili adibiti all'informazione; in particolare sono predisposti all'albo dell'istituto:

- *tabella dell'orario di lavoro dei dipendenti (orario dei docenti, funzioni e dislocazione del personale amministrativo, tecnico, ausiliario)*
- *organigramma degli uffici (presidenza e servizi);*
- *organigramma degli organi collegiali;*
- *organico del personale docente;*
- *organico del personale non docente;*
- *statuto degli studenti e delle studentesse;*
- *regolamento dell'istituto;*
- *regolamento di disciplina;*
- *regolamento viaggi di istruzione;*

Sono inoltre resi disponibili appositi spazi per:

- *albo della scuola;*
- *bacheca sindacale;*
- *bacheca degli studenti;*
- *bacheca dei genitori.*

Presso l'ingresso e presso gli uffici sono presenti operatori scolastici in grado di fornire all'utenza le prime informazioni per la fruizione del servizio.