

LICEO SCIENTIFICO STATALE - BARSANTI E MATTEUCCI-VIAREGGIO
Prot. 0002845 del 15/05/2023
IV (Entrata)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per il Sistema Nazionale di Promozione dell'Università
Dipartimento per il Sistema Nazionale di Promozione della Ricerca
Dipartimento per il Sistema Nazionale di Promozione della Ricerca



Liceo Scientifico Statale " Barsanti e Matteucci "

via IV Novembre, 151 - 55049 Viareggio (LU) - tel. +39. 0584.962708

C.F. 82011610464

lupso20003@istruzione.it - lupso20003@pec.istruzione.it

www.liceobarsantimatteucci.it

DOCUMENTO FINALE del CONSIGLIO DI CLASSE V G

Anno scolastico 2022/2023

CONTENUTO

- 1. Profilo del corso e Quadro orario**
- 2. Composizione del Consiglio di classe ed elenco candidati**
- 3. Scheda informativa generale**

ALLEGATI

Programmi svolti nell'a.s. 2022/2023

Relazioni finali dei docenti

Griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni effettuate

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

1. PROFILO DEL CORSO E QUADRO ORARIO

Indirizzo di Scienze applicate

Materia	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Lingua e letteratura straniera - Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	30	30	30

2. a. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia di insegnamento	Docente
Lingua e letteratura italiana	Chiara Taviani
Filosofia e Storia	Roberto Rossetti
Lingua e letteratura straniera - Inglese	Anna Maccari
Matematica e Fisica	Dario De Pietro
Informatica	Annalisa Bacherotti
Scienze naturali	Augusto Innocenti
Disegno e Storia dell'Arte	Gianmarco Apollonio
Scienze Motorie	Maria Perrino
Religione	Eleonora Prayer Galletti

Docente coordinatore di classe prof.ssa Chiara Taviani

2.b.ELENCO DEI CANDIDATI

	Cognome	Nome
1	Biagi	Angelica
2	Biagiotti	Luca
3	Cominelli	Emanuele
4	Daja	Elena
5	De Santis	Antonio
6	Del Mutolo	Daniele
7	Franciosi	Azzurra
8	Gemignani	Pierluigi
9	Giannini	Giorgio
10	Giorgi	Raoul
11	Grande	Filippo
12	Kang	Jun Gu Nicola
13	Menchini	Francesco
14	Menghi	Denise
15	Papa	Alexandru
16	Pezzella	Beatrice
17	Santoro	Francesco
18	Tabarracci	Mirco Mauro
19	Zhang	Simone

3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE

LA CLASSE

Nel corso del triennio ci sono stati numerosi cambiamenti all'interno del consiglio di classe. Dalla terza alla quarta sono stati sostituiti i docenti di Italiano, Storia, Matematica, Fisica, Scienze naturali e Informatica. Dalla quarta alla quinta il docente di Filosofia ha ottenuto anche l'insegnamento di Storia, che aveva già nella classe terza; il docente di Matematica ha ottenuto anche l'insegnamento di Fisica; è stato sostituito il docente di Disegno e Storia dell'Arte.

La classe ha pertanto visto una scarsa continuità nel corso del triennio, che talvolta ha fatto emergere problemi o ritardi nei programmi.

ANALISI DELLA CLASSE

La classe V G è composta da diciannove studenti, quattordici maschi e cinque femmine provenienti dalla IV G dello scorso a.s. Il gruppo, originariamente più numeroso, ha subito alcune defezioni avvenute soprattutto al termine del primo biennio. Nella classe terza erano presenti 21 alunni: un alunno ha interrotto la frequenza a ottobre, un alunno è stato bocciato e un'alunna ha cambiato scuola. Nella classe quarta si è trasferita da un'altra scuola (il Liceo Linguistico Carducci di Viareggio) un'alunna. Inoltre la classe è composta da un ripetente (presente dalla classe seconda) e da un alunno DSA, per il quale è stato predisposto apposito PDP, come previsto dalle normative vigenti.

L'intero percorso liceale ha mostrato un gruppo differenziato al suo interno: dal punto di vista delle dinamiche interpersonali la classe, pur evidenziando la presenza di gruppi non sempre omogenei per interessi e per comportamenti, ha stabilito relazioni corrette. L'impegno di alcuni alunni è stato talvolta discontinuo, con tempi di concentrazione labili, e il metodo di studio non si è dimostrato sempre adeguato per tutti, soprattutto di fronte a contenuti più ampi, a ritmi di lavoro più intensi e a richieste più elevate in termini di rielaborazione critica dei contenuti e concettualizzazione. La classe ha sempre interagito in modo positivo e rispettoso con i docenti; solo un piccolo gruppo di alunni si è dimostrato talvolta passivo rispetto agli stimoli ricevuti.

Nel secondo quadrimestre della classe seconda e per la classe terza, a seguito dell'emergenza sanitaria legata al COVID-19 e del DPCM 4 marzo 2020, è stata disposta la DAD, in cui i docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola", si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e sollecitare gli studenti con videolezioni (tramite Meet), trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali (Classroom), tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola, l'uso di tutte le funzioni del registro elettronico. Alcune criticità durante il percorso di DDI hanno determinato ricadute sui risultati e sull'andamento dei programmi e difficoltà al momento del rientro in presenza.

Nel corso del triennio inoltre sono state promosse attività di recupero in itinere o in orario extrascolastico, in presenza o on line, che hanno consentito una crescita degli studenti, accompagnata da un'azione didattica tesa a consolidare il livello medio, potenziando e monitorando più direttamente gli studenti con qualche difficoltà, a causa di incertezze attitudinali o di fragilità nell'acquisizione concettuale dei contenuti e dei metodi.

Al termine del triennio, la classe nel suo complesso ha raggiunto risultati adeguati agli standard liceali sia sul piano delle conoscenze sia in termini di riflessione personale sui contenuti delle varie discipline. Alcuni studenti hanno ottenuto risultati buoni, talvolta ottimi; circoscritti sono i casi in cui la preparazione mantiene qualche lacuna, dovuta per lo più ad attitudini ancora in via di definizione.

Nell'ultimo anno, la classe ha confermato una buona interazione con gli insegnanti, nonostante alcuni alunni abbiano mostrato una flessione nel rendimento scolastico, soprattutto al termine del primo periodo di lezioni. Tutti i docenti hanno cercato, nei limiti delle possibilità e delle opportunità, di dare un apporto omogeneo all'attività didattica mettendo in atto strategie mirate al raggiungimento degli obiettivi programmati nonché alle competenze richieste al termine del percorso liceale. Tali obiettivi sono stati conseguiti in modi e tempi diversi nelle varie discipline e in relazione all'impegno, alle motivazioni e alle attitudini dei singoli, alcuni dei quali hanno raggiunto apprezzabile autonomia e capacità di rielaborazione personale.

OBIETTIVI

Il consiglio di classe ha messo in atto strategie mirate al raggiungimento degli obiettivi programmati attraverso il controllo dei comportamenti e del lavoro svolto dagli studenti, il coinvolgimento degli stessi, l'attenzione all'acquisizione di metodi adeguati e all'utilizzo di modelli appropriati per acquisire consapevolezza dei ruoli e autonomia di giudizio, nonché le competenze richieste al termine del percorso liceale.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Obiettivi programmati all'inizio a.s.	Raggiungimento degli obiettivi programmati
Rispettare gli altri e le loro opinioni	<input type="checkbox"/> pienamente raggiunto
Rispettare l'ambiente scolastico e il materiale didattico	<input type="checkbox"/> pienamente raggiunto
Partecipare attivamente all'iniziativa didattica	<input type="checkbox"/> raggiunto dalla maggioranza della classe
Consolidare l'abitudine all'ordine, alla precisione, alla puntualità	<input type="checkbox"/> pienamente raggiunto
Consolidare la visione dell'attività didattica come momento di crescita culturale e civile	<input type="checkbox"/> raggiunto dalla maggioranza della classe
Essere capaci di rapportarsi con i compagni all'interno del gruppo in modo responsabile	<input type="checkbox"/> raggiunto dalla maggioranza della classe
Essere in grado di gestire autonomamente lo studio	<input type="checkbox"/> raggiunto dalla maggioranza della classe
Partecipare con impegno e interesse alle iniziative proposte	<input type="checkbox"/> raggiunto dalla maggioranza della classe
Raggiungere autonomia di giudizio e di scelta consapevole	<input type="checkbox"/> raggiunto dalla maggioranza della classe
Consolidare la capacità di ascolto e di confronto democratico delle opinioni	<input type="checkbox"/> raggiunto dalla maggioranza della classe
Sviluppare l'impegno culturale anche attraverso le attività extrascolastiche	<input type="checkbox"/> raggiunto solo da alcuni alunni
Raggiungere la consapevolezza delle proprie capacità e attitudini	<input type="checkbox"/> raggiunto dalla maggioranza della classe

OBIETTIVI COGNITIVI

Obiettivi programmati all'inizio a.s.	Raggiungimento degli obiettivi programmati
Conoscere in modo adeguato vari contenuti disciplinari, per i quali si rimanda alla programmazione dei singoli docenti	<input type="checkbox"/> raggiunto dalla maggioranza della classe
Sviluppare la capacità di comprendere i messaggi e di organizzare in modo logico e sistematico le informazioni	<input type="checkbox"/> raggiunto dalla maggioranza della classe
Rielaborare, anche con apporti personali, le conoscenze acquisite	<input type="checkbox"/> raggiunto solo da alcuni alunni
Saper applicare le competenze acquisite nei diversi contesti disciplinari e multidisciplinari	<input type="checkbox"/> raggiunto dalla maggioranza della classe
Potenziare la competenza linguistica e comunicativa attraverso l'acquisizione di un lessico più ricco e specifico nei vari contesti disciplinari	<input type="checkbox"/> raggiunto dalla maggioranza della classe
Potenziare la capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/> raggiunto dalla maggioranza della classe

Consolidare la metodologia peculiare delle discipline scientifiche, sia sperimentali, sia logico-deduttive	<input type="checkbox"/> raggiunto dalla maggioranza della classe
Potenziare la capacità d'interpretazione critica e di collegamento	<input type="checkbox"/> raggiunto dalla maggioranza della classe

METODI E STRUMENTI UTILIZZATI

Il Consiglio di classe ha utilizzato i metodi di insegnamento e gli strumenti didattici descritti in coerenza con quanto programmato all'inizio dell'a.s.

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Approfondimenti e chiarimenti sugli argomenti studiati attraverso discussioni
- Relazioni individuali e di gruppo
- Esercitazioni
- Utilizzo delle nuove tecnologie al fine di favorire un apprendimento di tipo induttivo, la ricerca di informazioni, la presentazioni di risultati.
- Correzione delle prove di verifica con valore di feedback

STRUMENTI DIDATTICI

⇒ **Libri di testo in adozione**

⇒ **Materiali didattici**

- Libri scolastici
- altri testi – dispense
- mezzi audiovisivi
- quotidiani e riviste
- software specifico

⇒ **Aule speciali**

	Regolarmente	Qualche volta
Laboratorio di informatica		X
Laboratorio fisica		X
Laboratorio di scienze naturali		X
Palestra	X	
Biblioteca		X

VERIFICA

Gli strumenti per la verifica utilizzati dal Consiglio di classe in coerenza con quelli individuati nel PTOF sono stati i seguenti:

- interrogazioni
- compiti scritti
- relazioni
- test
- discussione libera durante le lezioni
- comportamento nei lavori di gruppo
- esperienze di laboratorio

VALUTAZIONE

Con riferimento alla situazione della classe, i criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, competenza e capacità si sono basate sui seguenti elementi, come indicato nel POF:

- (a) livello delle conoscenze acquisite: loro comprensione, memorizzazione, approfondimento, rielaborazione personale
- (b) esposizione in forma corretta e logica
- (c) interpretazione critica di un testo o di un fenomeno
- (d) capacità di rielaborazione e sintesi dei dati culturali derivanti da più fonti, per ampliare e arricchire, anche autonomamente, i contenuti
- (e) capacità di collegamento con altre informazioni preacquisite, all'interno o all'esterno della materia
- (f) originalità e sensibilità estetica
- (g) capacità di posizioni personali adeguatamente argomentate

La rispondenza nella scala di valutazione da 1 a 10 è la seguente:

Voto	Livelli di rendimento richiesti
9 – 10	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti e possesso adeguato delle competenze e delle capacità (b) – (f) e, eventualmente, (g)
8	Conoscenza completa e sicura dei contenuti e possesso adeguato delle competenze e delle capacità (b) – (e)
7	Discreta conoscenza dei contenuti unita al possesso adeguato delle competenze e della capacità (b) - (d)
6	Sufficiente conoscenza dei contenuti e accettabile padronanza di competenze di tipo logico – espressivo
5	Conoscenza solo parziale dei contenuti unita a lievi difficoltà di rielaborazione critica
4	Conoscenza superficiale e frammentaria dei contenuti e insufficienti competenze critiche
1 - 3	Conoscenza dei contenuti estremamente limitata e lacunosa e inadeguate competenze logico – espressive

Valutazione condotta

- (a) frequenza
- (b) puntualità
- (c) rispetto delle norme comportamentali nella scuola (persone e cose)
- (d) rispetto delle norme comportamentali fuori scuola nel corso di attività didattiche (persone e cose)
- (e) collaborazione e partecipazione alla vita scolastica
- (f) rispetto delle consegne dei docenti e degli impegni assunti
- (g) sanzioni disciplinari

La rispondenza nella scala di valutazione da 1 a 10 è la seguente

Voto	Indicatori						
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)
	Frequenza	Puntualità	Rispetto norme all'interno	Rispetto norme nel corso di attività esterne	Collaborazione e partecipazione	Rispetto consegne e impegni assunti	Sanzioni disciplinari
10	Assidua	Costante	Scrupoloso	Scrupoloso	Attive e propositive	Costante	Nessuna
9	Assidua	Costante	Scrupoloso	Scrupoloso	Attive	Costante	Nessuna
8	Assidua	Non sempre costante	Abbastanza attento	Abbastanza attento	Recettive	Abbastanza costante	Nessuna
7	Non assidua in alcuni momenti a.s.	Non sempre costante in alcuni momenti a.s.	Non sempre attento	Non sempre attento	Recettive	Non sempre costante	Nessuna
6	Poco assidua	Non sempre costante	Poco attento	Poco attento	Scarse con disturbo	Incostante	
5	Non assidua	Non costante	Disattento	Disattento	Scarse con disturbo	Incostante	
4	Scarsa o nulla	Scarsa o nulla	Scarso o nullo	Scarso o nullo	Scarse o nulle	Scarso o nullo	
1-3	Nulla	Nulla	Nulla	Nulla	Nulle	Nulla	

EDUCAZIONE CIVICA

Docenti	Materie coinvolte	Argomenti
Chiara Taviani	Letteratura italiana	Gli scrittori italiani e la Resistenza: Tobino, Vittorini, Cassola, Calvino, Pavese, Fenoglio, Vigano.

Roberto Rossetti	Storia e Filosofia	Filosofia: riflessione sullo Stato in Hegel e Marx Storia: l'evoluzione dello Stato italiano dal Regno d'Italia alla costituzione della Repubblica (leggi e sistemi elettorali, ordinamento dello Stato e rapporto Stato-Chiesa); i totalitarismi del Novecento con particolare riferimento al Fascismo.
Augusto Innocenti	Scienze naturali	La bioetica.
Annalisa Bacherotti	Informatica	La <i>privacy</i> nell'utilizzo dei <i>big data</i> .
Anna Maccari	Inglese	Diritto di espressione.
Dario De Pietro	Matematica	Statistica e applicazioni alla vita quotidiana.
Maria Perrino	Scienze Motorie	Progetto "Educazione alla salute": la donazione del sangue. Progetto di Primo Pronto Soccorso e utilizzo del defibrillatore.

ATTIVITÀ di RECUPERO

Le attività di recupero sono state finalizzate al successo formativo. I docenti hanno attivato apposite iniziative di sostegno in itinere, per prevenire carenze didattiche e disciplinari con lo scopo di migliorare il profitto scolastico.

Al termine del primo quadrimestre sono stati avviati ai corsi di recupero e attività di studio individuale con sportello didattico di supporto per coloro che hanno fatto registrare insufficienze in una o più discipline.

Materia	Corso di recupero n. studenti	Studio individuale n. studenti	Debito recuperato n. studenti
Lingua e letteratura italiana		1	1
Filosofia		5	4
Matematica	1	4	4
Fisica	2	5	5
Informatica	1		1
Scienze naturali		1	1
Educazione civica		3	3

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Per le attività di PCTO nel triennio 2020/23 ciascuno studente ha effettuato i percorsi previsti dal sistema duale sia come attività comuni all'interno della classe o a classi parallele sia come attività individuali presso Enti e/o strutture esterne decise su base volontaria rispetto agli specifici orientamenti personali, che vengono indicati nei curricula individuali degli studenti.

Come previsto dalla Guida Operativa MIUR 2015, si è mirato alle soft skills o competenze trasversali (capacità di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare tempi e consegne, di fare valutazioni, di prendere iniziative) e, nel quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF) della Raccomandazione U.E. 22 maggio 2018, si è puntato alla combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti. Allo sviluppo delle competenze imprenditoriali e civiche si è perciò affiancata la cura verso l'acquisizione di atteggiamenti improntati alla curiosità, alla creatività, alla capacità di programmare e gestire i processi attraverso il lavoro di squadra, lo sviluppo di un pensiero critico e interculturale e la costante attività di problem solving.

La valutazione del PCTO viene fatta in sede di scrutinio di ammissione da parte del C.d.C. in relazione alla ricaduta sugli apprendimenti disciplinari, ove possibile, nel voto di condotta e nell'attribuzione dei crediti in relazione ai risultati di apprendimento misurabili in termini di capacità relazionali, cooperative e civiche.

Durante la classe terza nell'a.s. 2020/21 sono state svolte le seguenti attività da tutta la classe o da gruppi di alunni:

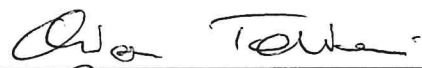
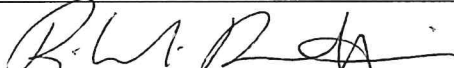


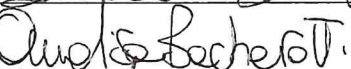


- Premio Asimov;
- Corso per arbitro di calcio.

Durante la classe quarta nell'a.s. 2021/22 sono state svolte le seguenti attività da tutta la classe o da gruppi di alunni:

- Progetto di educazione alla salute: 3 incontri mattutini di 1 ora a cura del prof. Innocenti;
- Premio Asimov;
- Progetto di tutoraggio a corsi pomeridiani rivolti al biennio di recupero sul metodo di studio;
- Corso di scrittura creativa a cura del premio Tobino e partecipazione al concorso;
- Gruppo sportivo e campionati studenteschi;
- Visita all'interferometro Virgo a Cascina;
- Incontri di approfondimento sulle istituzioni europee e partecipazione da parte di un gruppo di studenti a una giornata a Lucca dedicata a tale argomento;
- Lezione dell'Ordine degli Avvocati di Lucca;
- Progetto Accoglienza del nostro istituto;
- Progetto contro il bullismo e il cyberbullismo;
- Partecipazione al convegno "scienza e filosofia" al teatro Jenco;
- Partecipazione nella palestra della scuola a una rappresentazione sul ruolo della donna nel teatro di Shakespeare, diretta dalla prof.ssa Padolecchia;
- Uscita didattica a Firenze e visita di palazzo Strozzi (mostra di Donatello), museo della scienza e palazzo della Signoria.

Durante la classe quinta nell'a.s. 2022/23 sono state svolte le seguenti attività da tutta la classe o da gruppi di alunni:

- Premio Asimov;
- certificazione FCE;
- giornata di orientamento universitario a Pisa;
- incontro con Avis;
- Progetto BLSD;
- Gruppo sportivo e campionati studenteschi;
- Progetto Policoro;
- Corso sulla Costituzione;
- Lezione su Shelley a Viareggio;
- Progetto Accoglienza del nostro istituto;
- Uscita didattica al Vittoriale per un solo alunno selezionato dalla scuola per la mostra patrocinata dal comune di Viareggio "D'Annunzio e Viani";
- Viaggio di istruzione in Sicilia nel mese di aprile;
- Uscita a Pisa per la mostra sui macchiaioli a Palazzo Blu.

Il consiglio di classe	Firma
Chiara Taviani	
Roberto Rossetti	
Anna Maccari	
Dario De Pietro	
Annalisa Bacherotti	
Augusto Innocenti	
Gianmarco Apollonio	
Maria Perrino	
Eleonora Prayer Galletti	

Viareggio, 11 maggio 2023



La Dirigente Scolastica
Silvia Barbara Margherita Gori

